



ȘCOALA PROFESIONALĂ "ANASTASE SIMU" CIREȘU

Str. Școlii nr.7

Loc. Cireșu, Jud. Brăila

Tel./Fax: 0239 638 435

E -mail: scoalaciresu@yahoo.com

Site: <https://scoalaciresubraila.ro/>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. înreg 1585/02.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 30.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 02.10.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) PERIOADA 2023-2028 Școala Profesională "Anastase Simu" Cireșu

Revizuit în anul școlar 2025-2026



Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – PROF. Serbu Simona

Prof. Bănică Rodica

Prof. Mocănescu Ana Maria

Prof. Sterian Andreea

Prof. Untea Răzvan

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor	3
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional.....	4
PARTEA I. CONTEXTUL	6
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE	6
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Școlii Profesionale “Anastase Simu” Cireșu	8
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	9
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI	10
1.4.1 Date de identificare ale unității (se completează în funcție de specificul unității).....	10
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE (se completează conform specificului unității).....	11
1.5 ANALIZA REZULTATELOR	13
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate	13
1.5.2 Rezultate școlare comparative	14
1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat	Error! Bookmark not defined.
1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	14
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților	Error! Bookmark not defined.
1.5.6 Parteneriate educaționale ale Școlii Profesionale “Anastase Simu” Cireșu cu instituții locale.....	41
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii	42
1.5.8 Informații privind personalul angajat	43
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL	44
1.6.1 Priorități la nivel național.....	44
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local (se va adapta conform regiunii în care este situată unitatea dvs.)..	46
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR	50
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	50
2.1.1 Analiza economică.....	50
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul	50
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul	51
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes	53
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.....	54
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic	59
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	60
2.3 ANALIZA SWOT	63
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....	67
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu PERIOADA 2023-2028	68
2.6 BUGETUL ESTIMAT	74
PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026	74
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	84

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MMFTSS	Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;

-
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
 - Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului și conținutului Cadrului național al calificărilor.



PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2023-2028 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

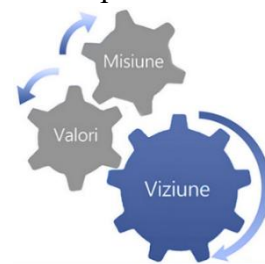
MISIUNEA Școlii Profesionale “Anastase Simu” Cireșu este aceea de a *promova un învățământ deschis și flexibil*, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute

în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a școlii la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înaintea în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.



VIZIUNEA Școlii Profesionale “Anastase Simu” Cireșu

Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu - școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Școlii Profesionale “Anastase Simu” Cireșu se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Școlii Profesionale “Anastase Simu” Cireșu

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile, atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin , sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala noastră și-a început activitatea la 26 ianuarie 1839 cu un număr de 12 elevi, avându-l ca învățător pe Mihai Musceleanu. În anul 1925 s-a mai construit o școală nouă cu două săli de clasă, iar în anul 1937 s-au mai înălțat încă două săli de clasă.

Școala a funcționat de-a lungul timpului cu toate formele de învățământ existente în mediul rural. Mai puțin treapta a doua de liceu.

În anul 2010 școala a intrat în program de reabilitare cu fonduri de la MEN prin Banca Națională de Investiții, IȘJ și primăria din localitate. A fost dată în folosință în anul 2012 și dispune de mobilier nou, racordare la apă curentă și încălzire centrală și electrică.

În anul 2017 Grădinița cu PN Cireșu a intrat în reabilitare cu fonduri de la Consiliul Local Cireșu.

În anul 2020, Școala Gimnazială Cireșu a fost reabilitată cu fonduri de la Consiliul Local Cireșu.

În anul 2022 a fost obținută autorizația ARACIP pentru un nou nivel , profesional, motiv pentru care a fost schimbată și denumirea unității din Școala Gimnazială Cireșu în Școala Profesională *Anastase Simu* Cireșu.

Cercetând despre rădăcinile satului, ale comunei, ale păstorilor și înaintașilor noștri, atenția ni s-a îndreptat către boierul filantrop Anastase Simu, ctitor al bisericii Sf. Apostoli Petru și Pavel din 1875. Acesta s-a născut la Brăila, pe 25 martie 1854, într-o familie de agricultori foarte bogați, cu moșii întinse în diferite zone ale țării.

Aflăm despre Anastase Simu că a fost academician român, doctor în științe politice și administrative, colecționar de artă, secretar la Legația României la Berlin, membru de onoare al Academiei Române și senator de Brăila în 3 legislaturi. După studii făcute la Paris și Bruxelles a fost membru al Consiliului consultativ la artelor (1910-1915) și a fondat în 1910 Muzeul **Simu** din București.

Trebuie menționat faptul că în cadrul comunei noastre, mai precis la intrare în Biserica Sf. Apostoli Petru și Pavel din satul Vultureni se află un mausoleu din marmură unde este înmormântată Dumitra Simu, mama lui Anastase Simu. În afara bisericii, în partea dreaptă, sub o criptă de marmură este înmormântat Petrache Simu, tatăl lui Anastase Simu, iar în partea de nord a bisericii se află un cavou, unde au fost aduse osemintele Colonelului Anastase Grigorescu, fratele boierului arendas, mort eroic în Primul Război Mondial.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu este situată în Regiunea S-E și deservește prin specializările pe care le are. În condițiile restructurării învățământului românesc, școala noastră s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu
Tipul unității	ȘCOALĂ PROFESIONALĂ
Adresa	Strada Școlii, nr. 7, comuna Cireșu, jud. Brăila
Telefon/fax	0239/638435
Email/web	scoalaciresu@yahoo.com/ https://scoalaciresubraila.ro/
Nivel de învățământ	Preșcolar, primar, gimnazial, profesional,
Forme de învățământ	Zi
Filieră	Tehnologică
Profil	Tehnic
Domeniul	AGRICULTURĂ/MECANICĂ
Specializări	AGRICULTOR CULTURI DE CÂMP/ MECANIC AGRICOL
Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)	16

Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)	306
--	-----

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării școlii în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Școlii Profesionale “Anastase Simu” Cireșu este format din 29 cadre didactice, 1,5 norme personal didactic auxiliar și 7 norme personal administrativ. Școala este dotată cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri europene prin PNRR C15, dar și DOT_Lab pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Financiar-Contabil, Secretariat și Director.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Forma de învățământ: zi

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a

→ 1 clasă – 26 de elevi, din care:

- 13 locuri, calificarea mecanic-agricol
- 13 locuri, calificarea agricultor culturi de câmp

Oferta educațională a Școlii Profesionale “Anastase Simu” Cireșu a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Școlii Profesionale “Anastase Simu” Cireșu s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea școlii.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul școlii și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul școlii, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din comunele învecinate. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive și a competițiilor sportive găzduite de unitatea de învățământ.

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale școlii;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între școala și familie;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

<i>Nivelul/anul școlar</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2025-2026</i>
prescolar	66	55	56	55	58
primar	92	101	105	109	105
gimnazial	117	99	92	79	67
Școală profesională	-	-	26	51	76
Total	270	255	279	292	306

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Procentul de promovabilitate la E.N se menține în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

2024-2025

Nr.crt	NUME CONCURS/PROIECT	DISCIPLINA	CADRU DIDACTIC	PREMII/Nume elev	An școlar
1.	Concurs Sf. Nicolae – desene – 6 decembrie 2024	religie	Oprea Tudorita		2024/2025
2.	Concurs Sf. Nicolae –	<i>religie</i>	<i>Taman Alexandru</i>		2024/2025
3	Concurs National de matematica „ Lumina Math”	<i>matematica</i>	<i>Mocanescu Ana Maria</i>	<i>Calificare etapa judeteana</i>	2024/2025
4.	<i>Concurs Mihai Musceleanu</i>	<i>matematica</i>	<i>Mocanescu Ana Maria</i>	<i>Premii și mențiuni</i>	2024/2025
5.	<i>Concurs Educatie financiara</i>	<i>Ed.sociala</i>	<i>Pricop Alexandra</i>	<i>Loc II</i>	2024/2025
6.	Concurs „Curcubeul Prietenie	<i>Cultura generala</i>	<i>Pricop Elena</i>	<i>Loc.I,II,III</i>	2024/2025
7.	Concurs –Aminteri din copilarie-	<i>Cultura generala</i>	<i>Pricop Elena</i>	Premii: 3 locI, 2 loc II, 2 loc III	2024/2025
8.	Concurs –Super elev-,	<i>Cultura generala</i>	<i>Pricop Elena</i>	Premii: 3 loc I, 2 loc II, 2 loc III, mențiuni	2024/2025
9.	Concurs- Micul artist-	<i>Cultura generala</i>	<i>Pricop Elena</i>	Premii 4 loc I, 2 loc II, 2 loc III, mentiuni	2024/2025

10	Concurs „Curcubeul Prietenie	<i>Cultura generala</i>	<i>Popa Ramona</i>	<i>Loc.I, II, III</i>	2024/2025
11.	Concurs –Aminteri din copilarie-	<i>Cultura generala</i>	<i>Popa Ramona</i>	Premii 3 locI,2loc II,2 locIII	2024/2025
12.	Concurs –Super elev-,	<i>Cultura generala</i>	<i>Popa Ramona</i>	Premii: 3 locI, 2loc II, 2 locIII, mentiuni	2024/2025
13.	Concurs- Micul artist-	<i>Cultura generala</i>	<i>Popa Ramona</i>	Premii 4 loc I, 2 loc II, 2 loc III, mentiuni	2024/2025
14.	Concurs ”Micii Olimpici”-	<i>Cultura generala</i>	<i>Tiutiuca Luciana</i>	remii 3 locI,2loc II,2 locIII	2024/2025
15.	Concurs internațional ”Discovery”, ed. a XXXIV-a	<i>Cultura generala</i>	<i>Tiutiuca Luciana</i>	premii 3 locI,2loc II,2 locIII,mentiuni	2024/2025
16.	Concurs ”Micul Istet”-	<i>Cultura generala</i>	<i>Tiutiuca Luciana</i>	premii 4 locI,2loc II,2 locIII,mentiuni	2024/2025
17.	Concurs ”Micul Istet”	<i>Cultura generala</i>	<i>Banica Rodica</i>	premii 3 locI,2loc II,2 locIII,mentiuni	2024/2025
18.	Concurs ”Micul Istet”,	<i>Cultura generala</i>	<i>Gurau Adriana</i>	premiul II Nedelcu Amalia si Covasa George-oct. 2024	2024/2025
19.	Concurs ”Micul Istet	<i>Cultura generala</i>	<i>Neculai Madalina</i>	premii 4 locI,2loc II,2 locIII,mentiuni	2024/2025
20.	Concurs National „Amintiri din copilarie	<i>Cultura generala</i>	<i>Voinea Elena</i>	”, premiul I Bostina Georgiana, premiul II Ionita Andrei, mentiune Racatej Alexia-	2024/2025

				noiembrie 2024	
21.	Concurs interdisciplinar international „Academia Junior”,	<i>Cultura generala</i>	<i>Voinea Elena</i>	premiul I Bostina Ana, premiul II Bostina Georgiana, premiul III Nisipeanu Ionut- noiembrie 2024	2024/2025
22.	Concurs scolar international „ Dialoguri cromatice”,	<i>Cultura generala</i>	<i>Voinea Elena</i>	premiul I Racatej Alexia, premiul II Bostina Georgiana, premiul III Bostina Ana, mentiuine Turcu Raisa- decembrie 2024	2024/2025
23	Concurs national <i>Universul cunoașterii prin lectură</i>	<i>Limba română</i>	<i>Axinte Marioara</i>	Premiul I faza judeteană, Dutu Daria, calificare la faza natională Mentiuni Nedelcu Alesia, Neacsu Robert	2024/2025
24	Concursul judetean <i>Dileme gramaticale</i>	<i>Limba română</i>	<i>Axinte Marioara</i>	Premii și mențiuni	2024/2025
25	Concurs interdisciplinar international „Academia Junior”,	<i>Cultura generala</i>	<i>Toba Lucretia</i>	Premiul I,II,III	2024/2025
26	Concurs scolar international „ Dialoguri cromatice” - Reflectii despre iarna- decembrie 2024	<i>Cultura generala</i>	<i>Toba Lucretia</i>	Premiul I,II,III	2024/2025
27.	Concurs National „Amintiri din copilarie ”-decembrie 2024	<i>Cultura generala</i>	<i>Toba Lucretia</i>	Premiul I,II,III	2024/2025

28.	Concurs școlar internațional"Armonii de vara-Culorile și sunetele vacantei in creion si pictura"	<i>Artistico-plastică</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Premiul I,II,III	2024/2025
29.	Concurs interjudețean"De prin lume adunate"	<i>Artstico-plastică</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Mențiune ,Participare	2024-2025
30.	Concurs național "SuperSmarty"	<i>Cultura generală</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Premiul I,II,III	2024/2025
31.	Concurs interjudețean"Sunt sănătos,cresc frumos"	<i>Cultura generala</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Premiul I,II,III	2024/2025
32.	Concurs interjudețean"Trecut,present si viitor"	<i>Cultura generala</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Premiul I,III	2024/2025
33.	Concurs interjudetean"Ajutam si protejam natura"	<i>Domeniul ecologie si protectia mediului</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Premiul I,II	2024/2025
34.	Concurs județean"Vreau sănătate ,inainte de toate"	<i>Educatie civică</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Premiul II,III	2024/2025
35.	Concurs interjudetean"Stop abandonului scolar"	<i>Domeniul cultural artistic/educație civica</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Premiul I,II	2024/2025
36.	Concurs județean"Anotimpurile-Primavara sufletului"	<i>Domeniul artistico-plastic</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Premiul I	2024/2025
37.	Concurs judetean"Anotimpurile-Să pastram spiritul sarbatorilor de iarna"	<i>Domeniul artistico-plastic</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Premiul III	2024/2025
38.	Concurs "Anotimpurile -Vara ,timpul prietenilor si al vacantelor"	<i>Domeniul artictico-plastic</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Premiul I,III	2024/2025
39.	Concurs regional"Speciali...,dar egali"	<i>Educatie civivă</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Premiul II.Mentiune	2024/2025
40.	Concurs județean"Familia ,centrul universului"	<i>Cultură generală</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Premiul I,II,III	2024/2025
41	Concurs regional"Speranța in culoare"	<i>Cultura generală</i>	<i>Tobă Lucreția</i>	Premiul III,Participare	2024/2025

Nr.crt	NUME CONCURS/PROIECT	DISCIPLINA	CADRU DIDACTIC	PREMII/	An scolar
1.	Olimpiada –Universul --- Cunoasterii prin Lectura -Olimpiada limba romana – faza judeteana	Romana	Prof.Șerbu Simona	loc I – calificare la etapa națională,III mentiuni	2023-2024
2.	-Concurs judetean-,,Dileme Gramaticale,, -Concursul Interjudetean “MARTIE –N IMAGINI SCRISE	Romana	Prof.Șerbu Simona	-Loc III Loc.IV,mentiuni	2023-2024
3.	Concursul „Super elev,,	interdisciplinar	Prof.Bănică Rodica	Loc.I,II,III	2023-2024
4.	Concursul „Comper”	Limba română	Prof.Bănică Rodica	Loc.I, II,III,mențiuni	2023-2024
5.	Concursul „Comper”	Matematică	Prof.Bănică Rodica	Loc.I,II,III,mențiu ni	2023-2024
6.	Concursul „Super-elev”	Limba română Matematică	Prof.Bănică Rodica	Loc.I,II,III,mențiu ni	2023-2024
7.	Concursul „Vreau să fiu cercetător,,	Cultură generală	Prof.Bănică Rodica	Loc.I,II,III,mențiu ni	2023-2024
8.	Concurs,,Mereu ne e dor de alt anotimp,,	Creatie artistic- plastica	Prof.Bănică Rodica	Loc.I,II,III,mențiu ni	2023/2024
9.	Concurs,,Recunostinta pentru mama,,	Creatie artistic- plastica	Prof.Bănică Rodica	Loc.II	2023/2024
10.	Călătorie în lumea cuvintelor	Creatie artistic- plastica	Prof.Bănică Rodica	Loc.II	2023/2024
11.	Călător în Europa	Cultură generală	Prof.Bănică Rodica	Loc.	2023/2024
12.	Călător în Europa	Cultură generală	Prof.Pricop Elena	Loc.	2023/2024
	Comper	Romana	Prof.Pricop Elena	Loc.I,II,III,mențiu ni	2023/2024

13.					
14.	Comper	Matematica	Prof.Pricop Elena	Loc.I,II,III,mențiuni	2023/2024
15.	Mihai Musceleanu	Matematica	Prof.Pricop Elena	Loc III	2023/2024
16.	Mereu ne e dor de alt anotimp	Creatie artistic-plastica	Prof.Pricop Elena	Loc.I,II,III,mențiuni	2023/2024
17.	Călătorie în lumea cuvintelor	Creatie artistic-plastica	Prof.Pricop Elena	loc II	2023/2024
18.	Vreau sa fiu cercetator	Matematica	Prof.Pricop Elena	Loc.I,II,III,mențiuni	2023/2024
19.	Cartea comoara de învățătură	Cultura generala	Prof.Pricop Elena	Loc.I,II	2023/2024
20.	Matemaniada	Matematica	Prof.Pricop Elena	Diplome de participare	2023/2024
21.	Concurs Eco provocarea	Voluntariat	Prof.Pricop Elena	Diplome de participare	2023/2024
22.	Concurs Dialog cu scriitorii.	Cultura generala	Prof.Pricop Elena	Loc I,II,mentiuine	2023/2024
23,	Concurs,,Recunostinta pentru mama,,	Creatie artistic-plastica	Prof.Pricop Elena	Loc.III	2023/2024
24.	Ziua Internationala a Cititului Impreuna-ZICI	Cultura generala	Prof.Pricop Elena	Loc I,II,III,mentiuni	2023/2024
25.	Super elev	Cultura generala	Prof.Pricop Elena	Loc I,II,III,mentiuni	2023/2024
26.	„Rețeaua prieteniei,,	Voluntariat	Prof.Pricop Elena	Diplome de participare	2023/2024

27.	Recreația	Cultura generală	Prof.Pricop Elena	Loc.I,II,III Diplome de participare	2023/2024
28.	Comper	Romana	Prof.Gurau Adriana	Loc.I,II,III,mențiu ni	2023-2024
29.	Comper	Matematica	Prof.Gurau Adriana	Loc.I,II,III,mențiu ni	2023-2024
30.	Concurs,,Recunostinta pentru mama,,	Creatie artistic-plastica	Prof.Gurău Adriana	Loc.II	2023/2024
31.	Concurs Dialog cu scriitorii.	Cultura generala	Prof.Gurău Adriana	Loc I,II,III,mentiu ne	2023/2024
32.	Mereu ne e dor de alt anotimp	Creatie artistic-plastica	Prof.Gurău Adriana	Loc.I,II,III,mențiu ni	2023/2024
33,	Educație financiară	Educatie financiară	Prof Pricop Stefania - Alexandra	Loc I	2023-2024
34.	Comper	Romana	Prof Axinte Marioara	Elevii claselor V-VIII	2023-2024

35.	Olimpiada	Romana	Prof Axinte Marioara	Elevii claselor V-VIII	2023-2024
36.	Olimpiada-Universul Cunoasteai prin Lectura	Romana	Prof Axinte Marioara	Elevii claselor V-VIII	2023-2024
37.	Olimpiada-Universul Cunoasteai prin Lectura	Romana	Prof Axinte Marioara	Elevii claselor V-VIII	2023-2024
38.	Concurs judetean-Dileme Gramaticale	Romana	Prof Axinte Marioara	Elevii claselor V-VIII	2023-2024
39.	Ziua limbilor europene 26 septembrie 2023	Limba engleză	Prof Gropeneanu Andreea	Elevii claselor V-VIII	2023-2024
40.	Mihai eminescu.luceafărul poeziei românești 15 ianuarie 2024	Consiliere și dezvoltare personală	Prof Axinte Marioara	Elevii clasei a-VI-a A	2023-2024
41.	Dragobetele vs sf.valentin 14-24 februarie 2024	Limba engleză/limba română	Prof Axinte Marioara./Gropeneanu Andreea	Elevii claselor V-VIII	2023-2024

42.	Un mărtişor pentru literatura română-ion creangă 1 martie 2024	Consiliere şi dezvoltare personală	Toţi diriginţii	Elevii claselor V-VIII	2023-2024
45.	Concurs Rural Math	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Elevii claselor V-VIII,menţiuni	2023-2024
46.	” De la violenţă verbală la violenţă fizică”	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Clasa a Va	2023-2024
47.	Competiţie sportivă ”” Turneul parohiilor”		Prof Mocănescu Ana Maria	Elevii claselor a IV-VIII	2023-2024
48	Concurs Naţional de Matematică ” Lumina Math”, ediţia a XXVII-	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Elevii claselor V-VIII	2023-2024
49	Activitate ” Impreună pentru o lume mai bună”,	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Clasa a Va	2023-2024
50.	Activitate ” Dăruind vei dobândi”,	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Clasa a Va	2023-2024
51	Concurs de colinde româneşti ” După datini , colindăm !	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Clasa a Va	2023-2024
52.	Concurs ” Challenge”	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Elevii claselor V-VIII	2023-2024
53.	Activitate ” Ziua PI”	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Elevii claselor V-VIII	2023-2024
54.	Concurs Judeţean de Matematică ” Mihai Muşceleanu , ediţia a V-a	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Elevii claselor V-VIII,loc.I,III, menţiuni	2023-2024
55.	Olimpiada Satelor, olimpiadă de matematică, etapa Naţională desfăşurată la Cluj	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Elevii claselor V-VIII	2023-2024
56.	Concurs Interjudeţean de Matematică ” Rural Math” , ediţia a XVI-a	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Elevii claselor V-VIII,menţiuni	2023-2024
57.	Simpozion Internaţional –” Educaţie Deschisă. Tendinţe actuale în evaluarea elevilor	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Elevii claselor V-VIII,menţiuni	2023-2024

58.	Activitate ” Să fim copii pentru încă o zi”	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Elevii claselor V-VIII,mențiuni	2023-2024
59.	Activitate ” Bine ai venit , vacanță mare !”	Matematica	Prof Mocănescu Ana Maria	Elevii claselor V-VIII,mențiuni	2023-2024
60.	Concurs școlar național de competență și performanță COMPER	Romana	ÎNV.Sterian Andreea	Clasa pregătitoare	2023-2024
61.	Concurs școlar național de competență și performanță COMPER	Matematică	ÎNV. Sterian Andreea	Clasa pregătitoare	2023-2024
62	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR “SUPER ELEV”	Romana	ÎNV. Sterian Andreea	Clasa pregătitoare	2023-2024
63	Concurs,,Recunostinta pentru mama,,	Creatie artistic-plastica	Înv.Neculai Madalina	Loc.II mentiuni	2023/2024
64.	Concurs Dialog cu scriitorii.	Cultura generala	Înv.Neculai Madalina	Loc.II mentiuni	2023/2024
65.	Mereu ne e dor de alt anotimp	Creatie artistic-plastica	Înv.Neculai Madalina	Loc.II mentiuni	2023/2024
66.	Concurs National „CANGURUL LINGVIST-LIMBA FRANCEZA”	Limba franceza	Prof Sterian Gabriela	9 premii II 2 premii III	2023-2024
67.	5 octombrie-Ziua Internationala a Educatiei - proiect local: -Concurs de desene si eseuri cu tema:” Omagiu adus dascălului meu”	Istorie	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VII	2023-2024
68.	9 octombrie-Comemorarea victimelor Holocaustului din România cu tema „ Puterea de a ne aduce aminte,,	Istorie	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. VII A	2023-2024

69.	“Happy Halloween”- concurs de desene, măști și dovleci decorati si defilarea costumelor ; minipetrecere de Halloween –	Actv. extracurriculara	Prof .Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VI B-VII A	2023-2024
70	Săptămâna educației globale – activitati cu tema „Este lumea noastră!Să acționăm împreună!” :	Ed.sociala Consiliere si orientare	Prof Nicoleta Mocanu	elevii cl. A VI- a B	2023-2024
71.	Centenarul încoronării de la Alba- Iulia	Istorie	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. VII A	2023-2024
72.	Săptămâna legumelor și fructelor donate – activitati de voluntariat	campanie de voluntariat	Prof Nicoleta Mocanu	elevii cl. A VI- a B	2023-2024
73.	1 Decembrie – Ziua Nationala a Romaniei: -program literar-muzical sustinut de cl. a V- VIII, -concurs de desene cu tema „Sunt mândru că sunt român!”,	Istorie	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. V- VIII	2023-2024
74.	Serbarea de Crăciun „Iată vin colindătorii!”:	Actv.extrasc Consiliere si orientare	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VIII	2023-2024
75.	Unirea Principatelor Romane sub Al. I. Cuza. Mica Unire: Activitate „Stop violentei in scoala! Stop bullying-ului!: expozitie de desene si postere, completare chestionare	Istorie Actv.extrasc.	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VIII elevi VI B	2023-2024
76.	Martisorul –vestitorul primaverii: -expozitie de martisoare	Actv.extrasc si campanie de voluntariat	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VII	2023-2024
77.	8 martie - Ziua Femeii si a Mamei -program literar-muzical	Actv.extrasc. Consiliere si orientare	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VIII	2023-2024

	sustinut de elevii cl. V-VIII				
78.	Saptamana Verde -Excursie	Activitati de ecologizare si voluntariat	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. V –VII	2023-2024
79.	Saptamana luminata	Actv.extrasc	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VII	2023-2024
80.	Scoala Altfel -Literatura versus cinematografie- vizionare de filme si piese de teatru inspirate din carti -Concursuri	Actv.extrasc	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VIII	2023-2024
81	9-10 mai –Ziua Europei, Sfarsitul celui de-al II-lea razboi mondial, Proclamarea independentei de stat a Romaniei:	Istorie	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. VI – VIII	2023-2024
82	25 mai –Ziua Eroilor. Inaltarea Domnului -program de cantece si poezii	Istorie	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VIII	2023-2024
83	1 iunie-Ziua Copilului Excursie la Constanta:	Actv.extrasc.	Prof Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VIII	2023-2024
84.	Partenerit-biserica,,Un strop de Credinta”		Radu Viorica		2023/2024
85.	Proiectul,,Romania de poveste Asociatia Ovidius,,		Radu Viorica		2023/2024
86.	Serbari Vine Mos Craciun,,		Radu Viorica		2023/2024
87.	Saptamana Ed.Globale,,Pace pentru Planetă!		Radu Viorica		2023/2024
88.	Saptamana fructelor si legumelor		Radu Viorica		2023/2024
89.	Ziua Nationala a lecturii,,Citim zi de zi,,		Radu Viorica		2022/2023
90.	Ziua Nationala a Romaniei ,,Nu uita ca esti roman!,,		Radu Viorica		2023/2024

91.	Ziua copilului		Radu Viorica		2023/2024
92.	Cerc pedagogic		Radu Viorica		2023/2024
94.	Romani mici,cui inimi mari	Activ.voluntaria t	Voinea Elena		2023/2024
95.	Saptamana ED.Globale		Voinea Elena		2023/2024
96.	Saptamana legumelor si fructelor		Voinea Elena		20232024
97.	Serbarea de Craciun		Voinea Elena		2023/2024
98	„Nu uita ca esti roman		Voinea Elena		2023/2024
99.	Saptamana Altfel-activitati specifice-		Voinea Elena		2023/2024
100	„Fii Mos Craciun pentru o zi”		Voinea Elena		2023/2024
101.	Ziua Nationala a Lecturii – „Citim zi de zi”-		Voinea Elena		2023/2024
102.	Saptamana Verde – activitati specifice		Voinea Elena		2023/2024
103.	Cerc pedagogic		Voinea Elena		2023/2024
104.	Proiect Ziua Copilului-1 iunie		Voinea Elena		2023/2024
105.	Serbarea „ La revedere, gradinita!”		Voinea Elena Andreea Carbunaru		2023/2024
106.	Romani mici,cui inimi mari	Activ.voluntaria t	Andreea Carbunaru		2023/2024
107..	Saptamana ED.Globale		Andreea Carbunaru		2023/2024
108..	Saptamana legumelor si fructelor		Andreea Carbunaru		20232024

109.	Serbarea de Craciun		Andreea Carbunaru		2023/2024
110.	„Nu uita ca esti roman		Andreea Carbunaru		2023/2024
111.	Saptamana Altfel-activitati specifice-		Andreea Carbunaru		2023/2024
112	„Fii Mos Craciun pentru o zi”		Andreea Carbunaru		2023/2024
113	Saptamana Verde – activitati specifice		Andreea Carbunaru		2023/2024
114	Cerc pedagogic		Andreea Carbunaru		2023/2024
115.	Proiect Ziua Copilului-1 iunie		Andreea Carbunaru		2023/2024
116.	Serbarea „ La revedere, gradinita!”		Andreea Carbunaru		2023/2024
117.	Săptămâna educației globale – „ Pace, joc, bucurie, în toată lumea să fie!” – 18 noiembrie 2023		Toba Lucretia		2023/2024
118.	Săptămâna legumelor și fructelor donate (SNAC) – activitate de voluntariat 24 noiembrie 2023		Toba Lucretia		2023/2024
119.	„Nu uita că ești român! – 29 noiembrie 2023		Toba Lucretia		2023/2024
120.	Saptamana Altfel-activitati specifice-18-22 decembrie 2023		Toba Lucretia		2023/2024
121.	Serbare de Crăciun „Il asteptam pe mos Craciun” – 21 decembrie 2023		Toba Lucretia		2023/2024
122.	Proiect cu parintii „Play learning and parintii hub”, organizat de Asociatia HoltIS		Toba Lucretia		2023/2024

123.	Eminescu, Luceafarul poeziei romanesti- ian. 2024		Toba Lucretia		2023/2024
124.	„Martisoare, martisoare”- martie 2024		Toba Lucretia		2023/2024
125,	Ziua Nationala a Lecturii – „Citim zi de zi”				
126/	Ziua Mamei 8 martie 2024		Toba Lucretia		2023/2024
127.	Saptamana Verde – activitati specific-22-26 aprilie 2024 Cerc pedagogic 22 mai 2024 Proiect Ziua Copilului-1 iunie 2024 Serbarea „ La revedere, gradinita!”		Toba Lucretia		2023/2024
128.	Ziua Mondiala a Educatiei – „Omagiul dascălului meu”		Prof.Sterian Gabriela		2023/2024
129.	Săptămâna educației globale – activitati cu tema „Este lumea noastră!Să acționăm împreună!”		Prof.Sterian Gabriela		2023/2024

2022-2023

<i>Nr.crt</i>	<i>NUME CONCURS/PROIECT</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>CADRU DIDACTIC</i>	<i>PREMII/Nume elev</i>	<i>An scolar</i>
<i>I.</i>	<i>Olimpiada –Universul Cunoasterii prin Lectura</i>	<i>Romana</i>	<i>Prof.Serbu Simona</i>	<i>Serbu Andreea-loc I – calificata faza natională</i> <i>Mihaila Nadia-mentiu</i>	<i>2022-2023</i>
	<i>Concurs judetean-„Dileme Gramaticale,,</i>	<i>Romana</i>	<i>Prof.Serbu Simona</i>	<i>Dragomir Mihaela-mentiu</i>	<i>2022-2023</i>

2.				<i>Serbu Andreea- mentiu ne</i> <i>Mihaila Nadia locII</i>	
3.	Concursul „Micii apicultori”		Prof.Bănică Rodica	Popescu Irina- locul I Turcu Andreea- locul I Popa Maria-locul I	2022-2023
4.	Concursul „Comper”	Limba română	Prof.Bănică Rodica	Popescu Irina- premiul I Turcu Andreea- premiul I Bolentin Nicolas- premiul II	2022-2023
5.	Concursul „Comper”	Matematică	Prof.Bănică Rodica	Hornea Alexandru- premiul I Bolentin Nicolas- premiul I Popescu Irina- premiul I	2022-2023
6.	Concursul „Super-elev”	Limba română Matematică	Prof.Bănică Rodica	Popescu Irina- premiul II Turcu Andreea- premiul III Radu Ema- premiul III	2022-2023
7.	Concursul „Amintiri din copilărie	Limba română Matematică	Prof.Bănică Rodica	Răcătej Loredan- premiul de excele nță Radu Ema- premiul de excele nță Iacob Anays- premiul de excele nță	2022-2023

8	Comper	Romana	Pricop Elena	Condruz Elena-locI Nedelcu Alessia-locI Cnstantin Andra-loc I Constantin Ramona –loc I Dutu Daria-loc II Poparlan Violeta-locII Stanciu Maria-locIII	2022/2023
9.	Comper	Matematica	Pricop Elena	Condruz Elena-locI Nedelcu Alessia-locI Cnstantin Andra-loc I Constantin Ramona –loc I Dutu Daria-loc II Poparlan Violeta-locII Stanciu Maria-locIII Dragomir Andrei-mentiu ne	2022/2023
10.	Mate+	Matematica	Pricop Elena	Nedelcu Alessia-locI Cnstantin Andra-loc II	2022/2023
11.	Curcubeul prieteniei	Creatie artistic-plastica	Pricop Elena	Nedelcu Alessia-locI	2022/2023

				Constantin Ramona-locI Condruz Elena-locII Constantin Andra-locI	
12.	Viziune intr-un ghiozdan	Creatie artistic-plastica.. copii cu CES	Pricop Elena	Fratica Florentina-locI Anghel Mihaela-loc II Constantin Lica-locIII Iconaru Ionel - mentiune	
13.	Stiinta ca o joaca	Matematica	Pricop Elena	Nedelcu Alessia-locI	2022/2023
14.	Amintiri din copilarie	Cultura generala	Pricop Elena	Condruz Elena-locI Nedelcu Alessia-locI Cnstantin Andra-loc I Constantin Ramona –loc I Dutu Daria-loc II Poparlan Violeta-locII Stanciu Maria-locIII Dragomir Andrei-mentiune Anghel Alexia-mentiune	2022/2023
	Matemaniada	Matematica	Pricop Elena	Nedelcu Alessia-loc III	2022/2023

15.				Condruz Elena- mentiune	
16.	Investim in Educatia Financiara	Ed.Financiara	Pricop Elena	Condruz Elena- locII Nedelcu Alessia- locII Cnstantin Andra- loc II Constantin Ramona –loc II Dutu Daria-loc II	2022/2023
17.	Concurs „Micii Apicultori,,	Cultura generala	Pricop Elena	Condruz Elena- locII Nedelcu Alessia- locII Cnstantin Andra- loc II Constantin Ramona –loc II Dutu Daria-loc II Anghel Mihaela- locIII Dragomir Andrei –mentiune Florea Alina- mentiune Stanciu Maria- participare	2022/2023
18,	Concurs,,Recunostinta pentru mama,,	Creatie artistica- plastica	Pricop Elena	Nedelcu Alessia- locI Condruz Elena- participare	2022/2023

19.	Ziua Internationala a Cititului Impreuna-ZICI	Cultura generala	Pricop Elena	Condruz Elena- locII Nedelcu Alessia- locII Cnstantin Andra- loc II Constantin Ramona –loc II Dutu Daria-loc II Anghel Mihaela- locIII Dragomir Andrei - mentiune Florea Alina- mentiune Stanciu Maria- participare	2022/2023
20.	Super elev	Cultura generala	Pricop Elena	Condruz Elena- locI Nedelcu Alessia- locI Cnstantin Andra- loc II Constantin Ramona –loc II Dutu Daria-loc II Anghel Mihaela- locIII Dragomir Andrei - mentiune Florea Alina- mentiune Stanciu Maria- participare	2022/2023

21.	„Nepasarea si urmarile ei,,3R	Creatie artistica-plastica	Pricop Elena	Condruz Elena-locII Constantin Ramona -locIII	2022/2023
22.	Comper	Romana	Gurau Adriana	Gurau Cristina-loc I Nedelcu Amalia-loc II Iacob Marian-loc III	2022-2023
23.	Comper	Matematica	Gurau Adriana	Nedelcu Amalia-loc I Iacob Marian-loc I Hagiu Ionut-loc II Gurau Ana-Maria loc II Dragan Ianis-loc III	2022-2023
24.	Micul Apicultor	Cultura Generala	Gurau Adriana	Coman Gabriela loc I Mihaila Ariana locII	2022-2023
25.	Concurs „Nepasarea si urmarile ei,,	Creatie plastica	Gurau Adriana	Gurau Cristina-loc III	2022-2023
26	Concurs Rutier	Cultura General	Gurau Adriana	Covasa George	2022-2023
27	Comper	Romana	Pricop Stefania-Alexandra	Condruz Raluca-locIII Neacsu Robert loc I Perianu Teodora-locI	2022-2023

28	Comper	Matematica	Pricop Stefania - Alexandra	Condruz Raluca- locIII Neacsu Robert loc I Perianu Teodora- locI Leca Adelina - mentiuine	2022-2023
29.	Mate+	Matematica	Pricop Stefania - Alexandra	Neacsu Robert loc I Perianu Teodora- locI	2022-2023
30.	Matemaniada	Matematica	Pricop Stefania - Alexandra	Neacsu Robert loc I Perianu Teodora- locI	2022-2023
31.	Concurs „Micii Apicultori,,	Cultura generala	Pricop Stefania - Alexandra	Condruz Raluca- locIII Neacsu Robert loc I Perianu Teodora- locI Leca Adelina - mentiuine	2022-2023
32.	Ziua Internationala a Cititului Impreuna-ZICI	Cultura generala	Pricop Stefania - Alexandra	Condruz Raluca- locIII Neacsu Robert loc I Perianu Teodora- locI Leca Adelina – mentiuine Ciobanu Eduard- participare	2022-2023

33,	Stiinta ca o joaca	Matematica	Pricop Stefania - Alexandra	Neacsu Robert participare Perianu Teodora- participare	2022-2023
34.	Comper	Romana	Axinte Marioara		2022-2023
35.	Olimpiada	Romana	Axinte Marioara		2022-2023
36.	Olimpiada-Universul Cunoasteeai prin Lectura	Romana	Axinte Marioara	Lazarovici Cristian-mentiune Gutoi Cristian- Mentiune	2022-2023
37.	Olimpiada-Universul Cunoasteeai prin Lectura	Romana	Axinte Marioara	Lazarovici Cristian-mentiune Gutoi Cristian- Mentiune	2022-2023
38.	Concurs judetean-Dileme Gramaticale	Romana	Axinte Marioara	Gutoi Cristian- Mentiune Lazarovici Cristian-loc III	2022-2023
39.	Ziua limbilor europene 26 septembrie 2022	Limba engleză	Axinte Marioara	Elevii claselor V- VIII	2022-2023
40.	Mihai eminescu.luceafărul poeziei românești 15 ianuarie 2023	Consiliere și dezvoltare personală	Axinte Marioara	Elevii clasei a-V-a A	2022-2023
41.	Dragobetele vs sf.valentin 14-24 februarie 2023	Limba engleză/limba română	Axinte Marioara	Elevii claselor V- VIII	2022-2023
42.	Un mărtişor pentru literatura română-ion creangă 1 martie 2023	Consiliere și dezvoltare personală	Axinte Marioara	Elevii claselor V- VIII	2022-2023
43.	1 martie de poveste 1 martie 2023	Consiliere și dezvoltare personală	Axinte Marioara	Elevii claselor V- VIII	2022-2023

44.	Copiii salvează pământul.ziua mondială a pământului 22 aprilie 2023	Consiliere și dezvoltare personală	Axinte Marioara	Elevii claselor V-VIII	2022-2023
45.	Concurs Rural Math	Matematica	Bolentin Nina	Premiul I- Clasa a V-a- Gutoi Cristian Mentiunii: - Clasa a VI-a - Dragomir Mihaela -Clasa a VIII-a- Mihaila Nadia si Popa Marius	2022-2023
46.	Mihai Eminescu-luceafarul poeziei romanesti	Matematica	Bolentin Nina	Clasa a VIII-a	Ianuarie 2023
47.	1 martie de poveste!	Matematica	Bolentin Nina	Clasa a VIII-a	Martie 2023
48.	E ziua ta mamico!	Matematica	Bolentin Nina	Clasa a VIII-a	Martei 2023
49.	Copiii salveaza pamantul- Ziua mondiala a pamantului l	Matematica	Bolentin Nina	Clasa a VIII-a	Aprilie 2023
50.	Ziua limbilor europene 26 septembrie 2022	Limba engleză	Gropeneanu Andreea-Daniela	Elevii claselor v-viii	2022-2023
51.	Halloween.trick or treat? 31 octombrie 2022	Limba engleză	Gropeneanu Andreea-Daniela	Elevii claselor v-viii	2022-2023
52.	Împreună pentru toleranță.ziua internațională a toleranței/colaborare cu inspectoratul județean de jandarmi brăila 16 noiembrie 2022	Consiliere și orientare	Gropeneanu Andreea-Daniela	Elevii clasei a-vi-a a	2022-2023
53.	Mihai eminescu.luceafărul poeziei românești 15 ianuarie 2023	Consiliere și dezvoltare personală	Gropeneanu Andreea-Daniela	Elevii clasei a-vi-a a	2022-2023
54.	Dragobetele vs sf.valentin 14-24 februarie 2023	Limba engleză/limba română	Gropeneanu Andreea-Daniela	Elevii claselor v-viii	2022-2023

55.	Un măștișor pentru literatura română-ion creangă 1 martie 2023	Consiliere și dezvoltare personală	Gropeneanu Andreea-Daniela	Elevii claselor v-viii	2022-2023
56.	1 martie de poveste 1 martie 2023	Consiliere și dezvoltare personală	Gropeneanu Andreea-Daniela	Elevii claselor v-viii	2022-2023
57.	E ziua ta,mămico! 8 martie 2023	Consiliere și dezvoltare personală	Gropeneanu Andreea-Daniela	Elevii claselor v-viii	2022-2023
58.	Copiii salvează pământul.ziua mondială a pământului 22 aprilie 2023	Consiliere și dezvoltare personală	Gropeneanu Andreea-Daniela	Elevii claselor v-viii	2022-2023
59.	Serbare”Vine,vine Mos Craciun!”		Toba Lucretia		2022-2023
60.	Serbare”La revedere ,draga gradinita!”		Toba Lucretia		2022-2023
61.	Proiect educational local”Chip de copil”		Toate educatoarele		2022-2023
62	Comper	Romana	Neculai Madalina	Popa D.locI Matei G.Loc I Broasca M.locI	2022-2023
63	Comper	Matematica	Neculai Madalina	Popa D.locI Matei G.Loc I Broasca M.locI	2022-2023
64	Mate+	Matematica	Neculai Madalina	Popa D.locI Matei G.Loc I	2022-2023
65.	Concurs „Micii Apicultori,,	Cultura generala	Neculai Madalina	Popa D.locI Matei G.Loc I Broasca M.locI	2022-2023

66	Proiect Judetean,,VIITORUL SE SCRIE FRANGLAIS !’’	Limba franceza	Sterian Gabriela	4 premii I 4 premii II 3 premii III	2022-2023
67.	Concurs National „CANGURUL LINGVIST- LIMBA FRANCEZA’’	Limba franceza	Sterian Gabriela	9 premii II 2 premii III	2022-2023
68.	5 octombrie-Ziua Internationala a Educatiei -proiect local: -Concurs de desene si eseuri cu tema:” Omagiu adus dascălului meu”	Istorie	Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VII	6 oct.2022
69.	9 octombrie-Comemorarea victimelor Holocaustului din România cu tema „ Puterea de a ne aduce aminte,,	Istorie	Nicoleta Mocanu	elevi cl. VII A	9 oct.2022
70.	“Happy Halloween”- concurs de desene, măști și dovleci decorați si defilarea costumelor ; minipetrecere de Halloween – 31 octombrie 2022	Actv. extracurriculara	Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VI B- VII A	31 oct.2022
71.	Sfintirea Crucii pentru Troița de la Biserica Sf. Nicolae din Cîreșu –	Actv. Extracurriculara	Nicoleta Mocanu	elevii cl. A VI- a B	8 nov. 2022
72	Săptămâna educației globale – activitati cu tema „Este lumea noastră!Să acționăm împreună!” :	Ed.sociala Consiliere si orientare	Nicoleta Mocanu	elevii cl. A VI- a B	14-20 nov.2022
73.	Centenarul încoronării de la Alba- Iulia	Istorie	Nicoleta Mocanu	elevi cl. VII A	15 nov. 2022
74.	Săptămâna legumelor și fructelor donate – activitati de voluntariat	campanie de voluntariat	Nicoleta Mocanu	elevii cl. A VI- a B	21-24 nov. 2022
75.	1 Decembrie – Ziua Nationala a Romaniei: -program literar-muzical sustinut de cl. a V- VIII, -concurs de desene cu tema „Sunt mândru că sunt român!” ,	Istorie	Nicoleta Mocanu	elevi cl. V- VIII	29 nov. 2022

76.	Serbarea de Crăciun „Iată vin colindătorii!”:	Actv.extrasc Consiliere si orientare	Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VIII	21 dec.2022
77.	Unirea Principatelor Romane sub Al. I. Cuza. Mica Unire: Activitate „Stop violentei in scoala! Stop bullying-ului! : expoziție de desene si postere, completare chestionare	Istorie Actv.extrasc.	Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VIII elevi VI B	25 ian.2023 febr.2023
78.	Martisorul –vestitorul primaverii: -expoziție de martisoare	Actv.extrasc si campanie de voluntariat	Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VII	1-8 martie 2023
79.	8 martie - Ziua Femeii si a Mamei -program literar-muzical sustinut de elevii cl. V-VIII -expoziție de desene „Chipul mamei, icoană a sufletului meu”	Actv.extrasc. Consiliere si orientare	Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VIII	8 martie 2023
80.	Saptamana Verde 27-31 martie 2023: -Excursie la Gradina Botanica, Gradina Zoologica si Muzeul de Stiinte ale Naturii din Bucuresti	Activitati de ecologizare si voluntariat	Nicoleta Mocanu	elevi cl. V –VII	27-31 martie 2023
81.	Saptamana luminata 18 -21aprilie 2023	Actv.extrasc	Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VII	18 -21 aprilie 2023
82.	Scoala Altfel 24-28 aprilie 2023: -Literatura versus cinematografie-vizionare de filme si piese de teatru inspiratedin carti -Concursuri sportive”Mens sana in corpore sano”: campionat de fotbal intre clasele V-VIII, volei fete,	Actv.extrasc	Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VIII	24-28 aprilie 2023

	alergare cu stafeta, alergare cu sacul individual si in perechi;				
83	9-10 mai –Ziua Europei, Sfarsitul celui de-al II-lea razboi mondial, Proclamarea independentei de stat a Romaniei:	Istorie	Nicoleta Mocanu	elevi cl. VI – VIII	10 mai 2023
84	25 mai –Ziua Eroilor. Inaltarea Domnului -program de cantece si poezii	Istorie	Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VIII	25 mai 2023
85	1 iunie-Ziua Copilului Excursie la Constanta: portul Tomis, Cazinou, Delfinariu, plimbare pe malul marii, vizionare panorama orasului	Actv.extrasc.	Nicoleta Mocanu	elevi cl. V-VIII	1 iunie 2023
86.	Obiceiurile pamantului strabun		Oprea Tudorita	Premiul I- Serbu Andreea Premiul I- Mihai Cosmina Georgiana	2022-2023
87.	Proiect de parteneriat educational:”CHIP DE COPIL”		TOBA ELENA	-	2022-2023
88.	”Nu uita că ești român”		TOBA ELENA	-	2022-2023
89.	„Mosule,dragule, Ce ne aduci tu, Bunule?”		TOBA ELENA	-	2022-2023
90.	”E vremea colindelor!”		TOBA ELENA	-	2022-2023
91	„Eminescu,Luceafarul poeziei romanesti		TOBA ELENA	-	2022-2023
92.	Mărțișoare, mărțișoare”		TOBA ELENA	-	2022-2023
93.	”Rămas bun gradinita, bun venit vacanță”		TOBA ELENA	-	2022-2023
94.	Parteneriat in Educatie,,Chip de copil		Radu Viorica		2022/2023
95.	Partenerit-biserica,,Un strop de Credinta,,		Radu Viorica		2022/2023

96.	Proiectul,,Romania de poveste0Asociatia Ovidius,,		Radu Viorica		2022/2023
97.	Serbari Vine Mos Craciun,,		Radu Viorica		2022/2023
98.	Saptamana Ed.Globale,,Pace,Joc,Bucurie-In toata lumea sa fie!,,		Radu Viorica		2022/2023
99.	Saptamana fructelor si legumelor		Radu Viorica		2022/2023
100.	Ziua Nationala a lecturii,,Citim zi de zi,,		Radu Viorica		2022/2023
101.	Ziua Nationala a Romaniei ,,Nu uita ca esti roman!,,		Radu Viorica		2022/2023
102	Romani mici,cui inimi mari	Activ.voluntaria t	Voinea Elena		2022/2023
103	Saptamana ED.Globale		Voinea Elena		2022/2023
104.	Saptamana legumelor si fructelor		Voinea Elena		2022/2023
105	Serbarea de Craciun		Voinea Elena		2022/2023

Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.6 Parteneriate educaționale ale Școlii Profesionale “Anastase Simu” Cireșu cu instituții locale

Nr. crt	Partener	Denumire proiect educațional	Obiective	Responsabili	Anul școlar/Perioada desfășurării
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

10.					
-----	--	--	--	--	--

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	Clasa/An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
<i>Mecanică/ agricultură</i>	<i>A IX-A A X-A A XI-a</i>	<i>Mecanic- agricol/ agricultor culturi de câmp</i>	<i>S.C POPALEX SRL</i>	<i>76</i>

Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2025-2026

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
29	26	25	15	93%	Concurs titularizare - 16 Suplinire - 11 Titular în altă unitate (PCO) -1 Personal didactic asociat - 1

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat/Suplinitor
-	11	2	3	10	2

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	➤ 30 ani
în învățământ								
în unitate								

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant
1,50	0,50	1	-	-	-	-

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Șofer
7	4	2	1

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;

-
- ✓ Dezvoltare de standarde;
 - ✓ Formarea continuă a personalului;
 - ✓ Asigurarea calității ;
 - ✓ Orientarea și consilierea;
 - ✓ Sistemul informațional;
 - ✓ Modernizarea bazei materiale;
 - ✓ Management educațional;
 - ✓ Șanse egale;
 - ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
 - ✓ Elevii cu nevoi speciale;
 - ✓ Zone dezavantajate;
 - ✓ Formarea continuă a adulților;
 - ✓ Integrarea europeană;
 - ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu este situat în regiunea S_E a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;

-
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
 - ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
 - contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
 - furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
 - facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;

-
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJO FM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificșrilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Brăila

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în județul Brăila

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Brăila

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Brăila

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii.

Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;

-
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
 - dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la școală:

-
- ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Școala solicită de la elevi:
- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la școală:
- să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - unitatea de învățământ să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Școala solicită de la părinți:
- colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea așteaptă de la școală:
- cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Școala așteaptă de la comunitatea locală:
- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței unității în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își

desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;

-
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar,
 - ✓ Programului național „Masă sănătoasă”;

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;

-
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
 - Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
 - Aproximarea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
 - Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;

-
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
 - Rata ridicată a șomajului;
 - Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
 - Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
 - Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
 - Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;

-
- Utilizarea platformelor educaționale;
 - Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;

-
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
 - capacitatea de comunicare;
 - abilități antreprenoriale;
 - crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Școala noastră a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară într-un local propriu cu 5 corpuri de clădire, cu 16 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică, 1 cabinet de consilieri, bibliotecă, 2 ateliere (mecanic si agricultură), cabinet psihologic.

Baza materială curentă cuprinde:

- Atelierele de mecanică și agricultură, dotate cu laptop, videoproiector, echipamente specifice ;
- Laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generație, videoproiector și imprimantă laser. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) și permit desfășurarea lecțiilor interactive asistate de calculator;
- Teren de sport sintetic

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7.

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheiat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea

gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Referitor la informarea elevilor, Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii dirigenți, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

S.C. POPALEX SRL

S.C. _____



Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat cu Muzeul BRĂILEI
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale școlii, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
• ofertă bogată de materialele curriculare • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri și pe CDEOS-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple	• mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare • oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc. • nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor
Oportunități	Amenințări
• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaționale • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDEOS/CDL • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării școlii și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii • activități educative extracurriculare variate și individualizate • realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare	• prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme

a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor • dorința unor elevi de a atinge performanțe	
--	--

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate • interesul pentru obținerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic • participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de	• slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă • mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor • nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate • absenteismul și abandonul școlar • procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri • modesta participare a elevilor la activitățile extrașcolare • prezența formalismului la unele acțiuni

dezvoltare profesională și evoluție în carieră)	ale comisiilor din uniune
Oportunități	Amenințări
• oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență • oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă	• scăderea demografică (populație școlară) • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar • nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu • numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar • creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare • scăderea numărului locurilor de muncă • scăderea natalității • inflația

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, • baza materială bună sprijină un învățământ de calitate • acces la Internet în cabinete și laboratoare • desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice,	• deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ • nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare • lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar • insuficiența dotării cu soft educațional

lecții electronice Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială	
Oportunități	Amenințări
- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale - sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități - disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare	- gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității - sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice - finanțarea per elev - nivelul de trai scăzut determină elevii să abandoneze unitatea de învățământ, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia - în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
- implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară - buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității - diversitatea activităților extrașcolare - numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) - colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale - parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională	- slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional - implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare - slabe legături de parteneriat cu firme private - lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale
Oportunități	Amenințări
oferta de programe din partea comunității locale	lipsa motivației financiare a cadrelor didactice

• implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	• prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării
--	---

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Școlii Profesionale “Anastase Simu” Cireșu, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;

-
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea CDL prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu PERIOADA 2025-2029

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

-
- experiența managerială acumulată;
 - pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
 - stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
 - atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
 - planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
 - analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
 - proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;

-
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
 - ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORTATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;

-
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
 - Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
 - Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
 - Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
 - 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
 - Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și europăan;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

2.6 BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru Școala Profesională “Anastase Simu” Cireșu suțin și vor susține atingerea ȋntelilor și obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

PRIORITĂȚILE Școlii Profesionale “Anastase Simu” Cireșu

- **PRIORITATEA 1**- Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 2** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 3** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.



Prioritatea 1: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% în anul 2025/2026 față de 2024/2025 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici

		anului școlar		
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director Comisia de management al burselor	Diriginți Părinți

Prioritatea 2: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**Obiective:**

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ținte strategice:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2025	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice

				Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii Țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum

	Planul de monitorizare a progresului tehnologic			
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților unității de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2025	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2026	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDEOȘ în funcție de nevoile identificate și opțiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Toate orele de CDEOȘ din planurile cadru să fie acoperite cu opționale a Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2026	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii școlii și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de	Iulie 2026	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia	Inspectoratul Școlar CCD Școli partenerie

	100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii ”Zilele școlii”; Prezentarea ofertei în 30% școli gimnaziale din județ; Publicitate în mass-media		pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	
--	--	--	---	--

Prioritatea 3: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2025	Director	CJRAE DGASPC
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2026	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre	Noiembrie 2026	Director Cadre didactice	Agenți economici

participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici			
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Părinți

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea S-E și din județul Brăila. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor

-
- unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI , PLAI Județul Brăila;
- Pagina de internet a Ministerului Educației și Cercetării www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;

-
- Agenții economici;
 - Cadre didactice;
 - Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
 - Consiliul Reprezentativ al Părinților;
 - Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- + furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- + stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- + enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- + adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- + realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent

		Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați			
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant ofertă educațională
3. Activități din viața liceului

1. Structura prezentării PAS

